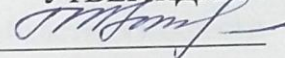


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:



декан факультета

« 31 » августа 2012 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3**

Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа Языковое образование

Степень (квалификация) выпускника магистр

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Курс учебной дисциплины знакомит с современными проблемами науки и образования, имеет как профессионально-теоретическую, так и практическую направленность.

Целью изучения данной дисциплины является подготовка магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» с углубленными фундаментальными знаниями в области языкового образования с учетом новейших отечественных и зарубежных достижений и современных проблем науки и образования.

При подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Языковое образование» ставятся следующие задачи:

- изучить современные проблемы, направления и тенденции развития языкового образования;
- изучить современные проблемы, направления и тенденции языкового образования;
- знать стратегию и принципы государственной политики в области языкового образования;
- знать современные информационные технологии, используемые в сфере языкового образования и языковых исследований;
- уметь анализировать современное состояние мировой и отечественной науки в области языкового образования;
- изучить перспективные направления научной деятельности в области языковых дисциплин и языкового образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина М.1.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общенаучного цикла подготовки магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (от 14.01.2010 № 35).

3. Требования к уровню усвоения содержания программы.

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) магистрант должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области лингвистики и языкового образования;
- современные ориентиры развития языкового образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в языковом образовании;

уметь:

- анализировать тенденции современной лингвистики и языкового образования;
- определять перспективные направления научных исследований в языковом образовании;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности в области языкового образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу по иностранным языкам;

владеть:

- современными методами научного исследования в лингвистике и языковом образовании;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля):

общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

обще профессиональные (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

– готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) _3_ зачётных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	Распределение по семестрам
	Всего: 3 зачётные единицы (108 часов)	I семестр
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Семинары		
Лабораторные работы		
Занятия в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Реферат		
Формы текущего контроля		
Форма промежуточной аттестации		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		лекции	практические занятия	занятия в интерактивной форме	самостоятельные
1.	Образование как педагогическая категория		1		10
2.	Система образования России	1			8
3.	Современное состояние образования в России	1			10
4.	Образовательная политика России		1		10
5.	Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы		1	1	10

6.	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема		1	1	10
7.	Международные системы оценки качества образования		1	1	10
8.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.		1	1	10
9.	Инновационное обучение в школьной практике		1	1	10
10.	Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции		1	1	10

5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. Образование как педагогическая категория. Понятие «образование» в научной и педагогической литературе. Задачи образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Дифференциация понятий «обучение», «воспитание», «образование».

5.2.2. Система образования России. Система образования и её компоненты. Основные задачи системы образования. Закон об образовании в РФ. Формы получения образования. Уровни образования и их характеристика. Типы образовательных учреждений РФ. Тенденции развития системы образования РФ. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.

5.2.3. Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Положительные тенденции современного образования России. Отрицательные тенденции современного образования России. Отрицательные и положительные тенденции на всех уровнях образования. Статистические данные о современном состоянии образования России. Наиболее освещаемые в научных публикациях Проблемы образования России, наиболее обсуждаемые и освещаемые в научных исследованиях, публикациях.

5.2.4. Образовательная политика России. Понятие «образовательная политика». Элементы образовательной политики. Содержание господствующей и альтернативной идеологии образовательной политики. Характер соответствующего законодательств об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив. Основные законодательные документы об образовании. Общая направленность повседневной организаторской и

управленческой деятельности в образовании. Проводимые реформы в образовании. Приоритеты образовательной политики.

5.2.5. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы. Цели и итоги реализации концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Национальный проект «Образование»: направления, этапы реализации, основные мероприятия, итоги, статистические данные. Информатизация системы образования: приоритеты, направления деятельности, этапы реализации, итоги, статистические данные. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы. «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации» на период до 2015 года. Инициатива «наша новая школа». Роль образования в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

5.2.6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность, задачи мониторинга в образовании. Методологические, методические и технологические проблемы мониторинга в системе образования. Организация мониторинга в образовательном учреждении. Система оценки качества образования: Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг образовательной среды. Мониторинг качества работы педагогических и руководящих кадров.

5.2.7. Международные системы оценки качества образования. Качество образования и качество подготовки учителя. Перспективные задачи модернизации российской системы классификации и стандартизации в образовании. Система обеспечения качества образования. Системы, компоненты и критерии оценки профессионализма педагога. Международные экзамены и сертификаты в области языкового (филологического) образования.

5.2.8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Хронологическая справка событий, предшествующих подписанию Болонской декларации. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

5.2.9. Инновационное обучение в школьной практике. Инновационность как тенденция современного образования. Наиболее значимые инновационные процессы в сфере образования. Особенность инновационных образовательных процессов. Системные и структурные инновационные изменения. Инновации в языковом образовании. Необходимость изменений качества преподавания иностранного языка, технологий обучения. Инновационный потенциал педагога.

5.2.10. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования. Основные черты глобалистики в сфере образования. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании. Глобальное образование. Новая стратегия глобального образования. Глобализация и языковое образование. Новая роль языкового образования в контексте глобализации. Бум языкового образования как отражение тенденции глобализации. Языковое образование и интеграция культур. Интеркультурное образование и интеркультурная компетенция. Владение языками как условие формирования способности к социализации в глобализирующемся поликультурном мире.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006.

6.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И., Морев, И.А. Мониторинг развития системы образования. Ч.1. теоретические аспекты: учебное пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики /Сост. Л.Н. Чурилина. – М., 2006.
3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005.
4. Винокур, О.Г. Введение в изучение филологических наук / О.Г. Винокур. – М., 2007.
5. Гнешаева, В.А., Луков, В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе / В.А. Гнешаева, В.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2007. - № 1. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru>.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.
7. Кузьминов, Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? / Я. И. Кузьминов // Вопросы образования. — 2004, № 1. — С. 5-30.
8. Образование, которое мы можем потерять. Сборник. Под ред. В.А. Садовниченко. – М.: МГУ, 2003.
9. Попков, В.А., Жирнов, В.Д. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
10. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Общее языкознание: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
11. Сазонов, Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Учебное пособие. – М.: ФИРО – 2006.
12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Хроленко, А.Т. Общее языкознание: учебное пособие для вузов / А.Т. Хроленко .- М.: Просвещение, 1989.

Документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы (от 28 июля 2008 г. № 568).
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Журналы:

- «Вопросы образования»
- «Высшее образование в России»
- «Высшее образование сегодня»
- «Педагогика»
- «Иностранные языки в школе»
- «Гуманизация образования»
- «Знание. Понимание. Умение»
- «Мир науки, культуры, образования»
- «Мир образования – образование в мире»
- «Педагогическое образование и наука»
- «Стандарты и мониторинг в образовании»
- «Философия образования»

Словари, энциклопедии, справочники:

- Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб : Златоуст, 1999. – 472 с.
- Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн. : «Современное слово», 2005. – 720 с.
- Словарь иностранных слов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1983. – 608 с.
- Ширшов Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Под. Ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.

Перечень диссертаций:

1. Аниканова Н. А. Качество образования в российской высшей школе: социокультурные ориентиры трансформации. Дис. ... канд. соц. наук. Новочеркасск, 2006. – 152 с.
2. Бадаян И. М. Стратегическое управление качеством профессиональной подготовки специалистов в вузе. Дис. д-ра пед. наук.
3. Бахмутский А. Е. Оценка качества школьного образования. Дис. ... д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2004. – 343 с.
4. Ватолкина Н. Ш. Оценка качества образовательной деятельности в высшей школе. Дис. ... канд. эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – 200 с.
5. Давыдова Л. Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2006. – 343 с.
6. Евдакова Л. Н. Проектирование инновационной системы качества образования в вузе. Дис. ... канд. эконом. наук. – Екатеринбург, 2005.
7. Ерастов Ю. В. Сопоставительный анализ подходов к качеству педагогического образования в США и России. Дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2005
8. Исаков В. Л. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности учебного процесса : автореферат Дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2007.
9. Корнилова И. Н. Системная диагностика как средство акмеологического анализа и управления педагогом качеством образования в школе. Дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2005. – 223 с.
10. Кощеева, Ирина Константиновна Качество образования как социологическая проблема. дис. ... канд. социол. наук Екатеринбург, 2003. – 157 с.
11. Кулакова Н. И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе. Дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2008. – 188 с.
12. Мартыненко М. В. Внутривузовский мониторинг как средство управления качеством образования. Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 173 с.

13. Петров Н. Н. Педагогические условия управления качеством профессионального образования в вузе : автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2003.
14. Сенцова Т. М. Управление качеством образования на основе информационных технологий. Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004.
15. Сорокина Н. В. Мониторинг качества профессионального обучения студентов в вузе. Дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 202 с.
16. Трубина И. И. Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением. Дис. ... д-ра педагогических наук. – Москва, 2005. – 239 с.
17. Хохлова С. В. Мониторинг качества школьного образования. Дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2003. – 170 с.
18. Чандра М. Ю. Системный мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса в вузе. Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 203 с.
19. Ширяева Т. Н. Экономическая эффективность и качество профессиональных образовательных услуг. Дис. ... канд. эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2004. – 184 с.
20. Шумакова А. В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза (в системе обеспечения качества подготовки учителя). Дис. ... д-ра пед. наук. – Астрахань, 2009.
21. Шацева К. Л. Модульно-рейтинговая система оценки качества обучения студентов вуза в условиях продуктивного образовательного процесса. Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 167 с.
22. Щипачева Н. В. Качество образования в системе высшей школы: социологический аспект. Дис. ... канд. соц. наук.. – Екатеринбург, 2005. – 138 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

- Образование и общество. Научный, информационно-аналитический журнал. – Режим доступа: www.education.recom.ru.
- Большая советская энциклопедия. – Режим доступа: [http:// www.bigsoviet.org](http://www.bigsoviet.org)
- *Философские словари*
- <http://filosof.historic.ru> – философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова
- <http://www.philosophy.ru> – краткий словарь философских персоналий (Л.В.Блинников)
- <http://ooipkro.nm.ru> – антропологический словарь
- *Словари по педагогике*
- <http://www.otrok.ru> – Российская педагогическая энциклопедия
- <http://dictionary.fio.ru> – педагогический энциклопедический словарь
- <http://www.mtu-net.ru> – педагогическая психология, термины
- <http://www.iro.yar.ru>– словарь педагогических терминов
- <http://come.to/nev> – тезаурус для учителей и школьных психологов
- <http://www.muh.ru/content/igloss.htm> – глоссарий по вузовскому образованию
- <http://www.anriintern.com> – словарь-справочник по дистанционному образованию
- http://arw.dcn-asu.ru/~sokol/server/general/admin/dic_term.html – краткий словарь университетских терминов
- <http://slovari.gramota.ru> – словарь методических терминов
- <http://www.rubricon.com> – раздел «Педагогика» на сайте «Рубрикон»

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование видов работы (разделов дисциплины (модуля)).	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с

			целью демонстрации материалов
1.	Образование педагогическая категория как	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
2.	Система образования России	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
3.	Современное состояние образования в России	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
4.	Образовательная политика России	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
5.	Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
6.	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
7.	Международные системы оценки качества образования	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
8.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
9.	Инновационное обучение в школьной	Научные журналы, государственные документы,	Компьютер, проектор, интерактивная доска,

	практике	Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение
10.	Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции	Научные журналы, государственные документы, Интернет-ресурсы, диссертации, рекомендуемая литература	Компьютер, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение

7. Методические рекомендации по организации учебной дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Содержание дисциплины способствует адаптации магистрантов к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, способствует стремлению и готовности повышать профессиональный уровень.

Программа рассчитана на углубленную самостоятельную работу студентов. В лекции излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал, даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе. Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов. Она рассчитана на то, чтобы магистрант был подготовлен к творческому решению проблем лингвистических исследований и языкового образования, как в теоретическом, так и в практическом плане.

В рамках дисциплины освещаются современные проблемы образования, в том числе языкового образования. Необходимо соблюдать принцип соответствия содержания современным реалиям образовательной сферы. Следует знакомить магистрантов с современными законодательными документами, проектами и инициативами в области образования в целом, и филологического образования, в частности. В связи с этим возможны некоторые коррективы содержания дисциплины в рамках уже обозначенной в программе тематики.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Студенты должны следовать программе учебной дисциплины, следовать рекомендациям при выборе рекомендуемой литературы и средств обеспечения дисциплины. Важна самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками и самостоятельный поиск современных источников по изучаемой тематике.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Образовательная политика страны изучаемого языка.
2. Преимущества отечественной системы образования.
3. Положительные и отрицательные стороны тенденции глобализации в образовании.
4. Инновационные проекты, реализуемые в моём университете.
5. Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения.
6. Особенности национального проекта «Образование».
7. Этапы информатизации российского образования.
8. Мониторинг качества школьного образования.

8.2. Примеры тестов:

8.2.1. Верны ли данные утверждения?

1. Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.
+ -
2. Базовое образование – необходимый общественный уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающей разностороннее развитие и целостную ориентацию личности, формирование общекультурной основы её дальнейшего образования, гражданские и профессиональные становления.
+ -
3. Кредиты, зачётные единицы – меры трудоемкости работы преподавателя.
+ -
4. Образовательные процессы – процессы и действия, направленные на обеспечение достижения индивидом избранного им образования.
+ -
5. Государственная образовательная политика должна согласовываться только на уровне политических сил, а не на уровне общественного обсуждения.
+ -

8.2.2. Выберите один вариант ответа:


1. Не относится к формам получения образования.
А. дистанционная В. очно-заочная
Б. экстернат Г. основная
2. Совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений.
А. уровень образования В. содержание обучения
Б. система образования Г. содержание образования
3. Общественные, педагогические, личностные – ... образования.
А. цели образования В. виды образования
Б. формы образования Г. этапы образования
4. Не относится к общему образованию.
А. дошкольное образование В. аспирантура
Б. среднее (полное) образование Г. начальное общее образование
6. Повышение квалификации относится к

- А. высшему профессиональному образованию
Б. среднему профессиональному образованию
В. общему образованию
Г. послевузовскому профессиональному образованию

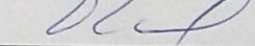
8.3. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Глобализация образовательной политики.
2. Государственная программа информатизации системы образования России.
3. Инновации в практике школьного обучения.
4. Инновационный потенциал педагога.
5. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
6. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
7. Общая характеристика Болонского процесса.
8. Основные черты глобалистики в сфере образования.
9. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
10. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
11. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
12. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.
13. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.
14. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
15. Формирование единого образовательного пространства как направление интернационализации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2010 г. № 35).

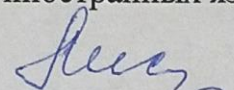
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:
Зав. каф. лингвистики и лингводидактики ТГПУ  Игна О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики  Игна О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ
протокол № 2 от «03» сентября 2012 г.

Председатель методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

 Лисицина Н.И.